



INSTRUÇÃO NORMATIVA N.º 001/2026.

ESTABELECE DIRETRIZES E ORIENTAÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DAS AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS INTERNAS DE ENTRADA, DESTINADAS À EDUCAÇÃO INFANTIL (INFANTIL IV E V) E AO ENSINO FUNDAMENTAL (1º AO 5º ANO), NOS COMPONENTES CURRICULARES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE SANTA TEREZA DO OESTE – PR.

O Município de Santa Tereza do Oeste através da Secretaria Municipal de Educação de Santa Tereza do Oeste – Paraná, no uso de suas atribuições legais, e considerando:

A Lei Federal nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);

A Resolução CNE/CEB nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica;

A Resolução nº 15/2017 – SUED/SEED, que dispõe sobre normas gerais da avaliação do aproveitamento escolar na rede pública do Estado do Paraná;

A necessidade de obtenção de informações relevantes sobre a aprendizagem dos estudantes da Rede Municipal de Ensino;

A importância do uso de instrumentos avaliativos que subsidiem o planejamento e as intervenções pedagógicas;

A necessidade de avaliar as habilidades desenvolvidas pelos estudantes conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Referencial Curricular do Paraná e a Proposta Pedagógica Curricular da AMOP;

RESOLVE:

CAPÍTULO I DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º. Instituir as Avaliações Diagnósticas Internas de Entrada, de caráter pedagógico e formativo, a serem aplicadas no início do ano letivo, com a finalidade de identificar o nível de aprendizagem dos estudantes e subsidiar o planejamento pedagógico das unidades educacionais da Rede Municipal de Ensino.

CAPÍTULO II

DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INTERNA DE ENTRADA

Art. 2º. A Avaliação Diagnóstica Interna de Entrada constitui-se em avaliação censitária, aplicada obrigatoriamente em todas as instituições da Rede Municipal de Ensino, contemplando:

I – Educação Infantil: Infantil IV e Infantil V;

II – Ensino Fundamental: do 1º ao 5º ano;

III – Componentes curriculares: Língua Portuguesa e Matemática.



Art. 3º. A Avaliação Diagnóstica do Ensino Fundamental será aplicada pelo professor regente de cada turma, com acompanhamento da equipe pedagógica da unidade escolar, devendo os resultados ser tabulados e encaminhados à Secretaria Municipal de Educação (SEMED).

§ 1º. A Avaliação Diagnóstica do Ensino Fundamental será elaborada com base na BNCC e no Referencial Curricular do Paraná, contemplando os seguintes componentes curriculares:

- I – Língua Portuguesa;
- II – Matemática.

§ 2º. Para a Educação Infantil, a Avaliação Diagnóstica será aplicada pelo professor de cada turma, com acompanhamento contínuo da equipe pedagógica, considerando os campos de experiências previstos na BNCC, no Referencial Curricular do Paraná e na Proposta Pedagógica Curricular (PPC) da AMOP, com posterior tabulação e encaminhamento à SEMED.

CAPÍTULO III DOS INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS AVALIATIVOS

Art. 4º. As unidades educacionais receberão da Secretaria Municipal de Educação os modelos padronizados das avaliações de Língua Portuguesa e Matemática, bem como os arquivos padrão para a tabulação dos dados.

§ 1º. Os instrumentos avaliativos da Educação Infantil (Infantil IV e V) serão compostos por:

- I – duas (2) questões por campo de experiência:
 - a) Eu, o outro e o nós;
 - b) Corpo, gestos e movimentos;
 - c) Traços, sons, cores e formas;
 - d) Escuta, fala, pensamento e imaginação;
 - e) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações;
- II – sondagem de reconhecimento do alfabeto e dos números;
- III – para o Infantil V, incluir-se-á sondagem com sílabas canônicas.

§ 2º. Os instrumentos avaliativos do 1º ano do Ensino Fundamental serão compostos por:

- I – dez (10) questões de Língua Portuguesa;
- II – dez (10) questões de Matemática;
- III – sondagem de leitura de palavras e frases;

Parágrafo único. Todas as questões deverão ser lidas pelo professor aplicador.

§ 3º. Os instrumentos avaliativos do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental serão compostos por:

- I – dez (10) questões de Língua Portuguesa;
- II – dez (10) questões de Matemática;
- III – questões de múltipla escolha e questões abertas;



PODER EXECUTIVO - OUTROS - INSTRUÇÃO NORMATIVA N.º 001/2026

IV – sondagem de leitura de palavras, frases e produção textual, conforme a faixa etária e o ano escolar.

§ 4º. Caberá às instituições educacionais a reprodução dos instrumentos avaliativos e o correto preenchimento dos arquivos de tabulação disponibilizados pela SEMED.

§ 5º. Os dados coletados deverão ser analisados pela coordenação pedagógica da instituição de ensino e encaminhados à SEMED, conforme cronograma a ser divulgado posteriormente.

CAPÍTULO IV DAS RESPONSABILIDADES E DOS RESULTADOS

Art. 5º. As equipes escolares deverão cumprir rigorosamente as datas de aplicação das avaliações e os prazos estabelecidos pela Secretaria Municipal de Educação.

Art. 6º. A aplicação das Avaliações Diagnósticas Internas de Entrada e a fidedignidade dos resultados são de responsabilidade de cada instituição de ensino.

Art. 7º. Compete à Secretaria Municipal de Educação analisar os dados das Avaliações Diagnósticas Internas de Entrada, promovendo, em conjunto com as equipes gestoras e pedagógicas, ações de acompanhamento e intervenção pedagógica.

Art. 8º. Os resultados das avaliações deverão subsidiar:

I – o planejamento pedagógico;

II – a definição de estratégias de intervenção e recuperação da aprendizagem;

III – o acompanhamento individual e coletivo dos estudantes.

CAPÍTULO V DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 9º. Esta Instrução Normativa entra em vigor na data de sua publicação, revogando-se as disposições em contrário, exclusivamente no que se refere às avaliações diagnósticas internas de entrada.

Santa Tereza do Oeste – PR, em 05 de fevereiro de 2026.

AMARILDO RIGOLIN
Prefeito Municipal



MAPA DE RESULTADOS DA TURMA – SONDAEM DE ESCRITA



PROFESSORA: _____ TURMA: _____

TOTAL DE ALUNOS: _____ ANO LETIVO DE 2026

1	PRÉ- SILÁBICO	4	SILÁBICO ALFABÉTICO
2	SILÁBICO SEM VALOR SONORO	5	ALFABETO
3	SILÁBICO COM VALOR SONORO		

Nº	NOME DO(A) ALUNO(A)	SONDAEM INICIAL / /	Observação
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Assinatura do(a) professor(a)

Assinatura do(a) coordenador(a)



MAPA DE RESULTADOS DA TURMA – SONDAGEM DE LEITURA

PROFESSORA: _____ TURMA: _____



TOTAL DE ALUNOS: _____ ANO LETIVO DE 2026

1	PRÉ – LEITOR NÍVEL 1	4	PRÉ – LEITOR NÍVEL 4
2	PRÉ – LEITOR NÍVEL 2	5	LEITOR INICIANTE
3	PRÉ – LEITOR NÍVEL 3	6	LEITOR FLUENTE

Nº	NOME DO(A) ALUNO(A)	SONDAGEM INICIAL	Observação
01		/ /	
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Assinatura do(a) professor(a)

Assinatura do(a) coordenador(a)



TURMA: _____ PROFESSORA: _____

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA 2026

MAPA DE RESULTADOS														
() PORTUGUÊS											() MATEMÁTICA			TOTAL ACERTOS
ALUNOS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	01	02	03	
01														
02														
03														
04														
05														
06														
07														
08														
09														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
TOTAL DE ACERTOS POR QUESTÃO														
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> _____ _____ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> Assinatura do(a) professor(a) Assinatura do(a) coordenador(a) pedagógico </div>														

LEGENDA: C= CERTO X = ERRADO B = EM BRANCO M= METADE DA QUESTÃO



TURMA: _____ PROFESSORA: _____

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA 2026

MAPA DE RESULTADOS												
EDUCAÇÃO INFANTIL												
	ALUNOS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	TOTAL ACERTOS
01												
02												
03												
04												
05												
06												
07												
08												
09												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
TOTAL DE ACERTOS POR QUESTÃO												
_____ Assinatura do(a) professor(a)						_____ Assinatura do(a) coordenador(a) pedagógico						

LEGENDA: C= CERTO X = ERRADO B = EM BRANCO M= METADE DA QUESTÃO



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO SANTA TEREZA DO OESTE – PR - 2026

ORIENTAÇÕES **LÍNGUA PORTUGUESA: SONDAEM DE ESCRITA**

A sondagem de Língua portuguesa para o Ciclo de Alfabetização avaliará a escrita e leitura dos estudantes. Os dois processos são complementos essenciais à alfabetização.

Para os 1º anos, momento em que os estudantes estão se apropriando do Sistema de Escrita Alfabético (SEA), a sondagem de escrita será de uma lista de palavras, do mesmo campo semântico, ditada pelo professor aos alunos. Trata-se de uma escrita individual, na qual os alunos registram palavras ditadas pelo professor, sem consulta a fontes impressas ou invenções específicas, que possam interferir na escrita do estudante. Para sua realização, alguns aspectos procedimentais devem ser considerados, entre eles:

1. Realizar a sondagem em um papel sem pauta;
2. Ditar palavras que variam na quantidade de letras e sílabas (evitando a repetição de vogais numa palavra);
3. Ao ditar, evitar a pronúncia destacando as sílabas separadamente. Diga as palavras normalmente.
4. Após a lista de palavras, ditar uma frase que envolva pelo menos uma delas, para verificar se a escrita permanece estável.
5. Solicitar que os alunos, imediatamente, após a escrita de cada palavra, leiam o que escreveram, para verificar a relação que estabelecem entre a escrita e a leitura (procedimento importante à confirmação da hipótese);
6. Oferecer letras móveis aos alunos que se mostram resistentes quanto à produção escrita (nestes casos, o professor faz o registro de como ficou a escrita);
7. Como nas demais práticas de escrita na escola, a sondagem deve ser oferecida diante de uma situação comunicativa para que faça sentido ao estudante. Além disso, as palavras ditadas devem pertencer a um mesmo campo semântico, por exemplo: lista de brinquedos, de materiais escolares, ingredientes para uma receita, etc. estas são escolhas importantes diante da necessidade de se pensar o uso social da linguagem nas práticas de ensino.

COMO PROCEDER À ANÁLISE DA SONDAEM DE ESCRITA

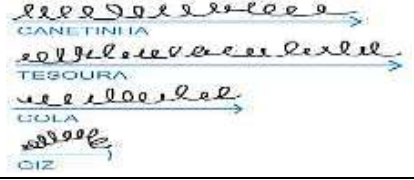
A aplicação da sondagem precisa de uma análise minuciosa sobre os aspectos avaliados. Mais do que gerar dados sistêmicos, observar os resultados dos estudantes nos testes aferidos,



PODER EXECUTIVO - OUTROS - ORIENTAÇÃO DIAGNOSE

possibilita intervenções nos processos de aprendizagem por parte do(a) professor(a). Para os 1º e 2º anos, que escreverão uma lista de palavras e uma frase.

Em relação à análise das escritas, podemos justificar os níveis de acordo com a tabela a seguir, que considera os estudos de Emília Ferreira e Ana Teberosky. Os níveis são importantes indícios e compõem a cadeia, da qual tratamos acima, ao categorizar os dados da sondagem para as diferentes esferas do processo educativo.

NÍVEL DE ESCRITA	CARACTERIZAÇÃO	PALAVRAS
PRÉ – SILÁBICO (PS)	Predomínio de rabiscos e pseudoletas. Desenvolve procedimentos para diferenciar escritas.	
	A criança escreve ocupando toda a largura da folha ou do espaço destinado à escrita	ARMSMOHAORUILNM AMTOXAMHNTSKHUIMH TIPER TCLOPMNBO ATOCDBGPESIPUTDF
	A criança utiliza somente uma letra para representar a palavra.	A L F C
	A mesma série de letras numa mesma ordem serve para diferenciar nomes. Predomínio de grafias convencionais	ALNI ALNI ALNI ALN
	Algumas letras aparecem na mesma ordem e lugar, outras letras de forma diferente. Varia a quantidade de letras para cada palavra;	SAMT AMT AMTSA SAT
	Quantidade constante para todas as escritas. Porém, usa-se o recurso da diferenciação qualitativa: as letras mudam ou muda a ordem das letras.	HRUM ASGK ONBJ CFTV
	Expressam máxima diferenciação controlada para diferenciar uma escrita de outra.	RAMQN ABEAMF GEPFA OSDL
	SILÁBICA SEM VALOR SONORO	A criança escreve uma letra para representar a sílaba sem se preocupar com o valor sonoro correspondente. É comum, nessa fase, a criança começar a realizar correspondências sonoras, ainda que escrevendo uma letra para cada sílaba.



PODER EXECUTIVO - OUTROS - ORIENTAÇÃO DIAGNOSE

SILÁBICA COM VALOR SONORO	A criança escreve uma letra para cada sílaba, utilizando letras que correspondem ao som da sílaba; às vezes, ela usa só vogais e, outras vezes, consoantes e vogais.	<p>A O A O A P T D C N T A E A L P A I S I S G S</p>
	Quantidade mínima de letras: momento de conflito cognitivo relacionado à quantidade mínima de letras (BIS/ISIS), a contradição entre a interpretação silábica e as escritas alfabéticas que têm sempre mais letras.	<p>C N T A T S L A C O A G S I Z</p>
SILÁBICA ALFABÉTICA	A criança, ora escreve uma letra para representar a sílaba, ora escreve a sílaba completa. Dificuldade é mais visível nas sílabas complexas.	<p>K A N E T I A T E Z O R A K O L A X I S</p>
ALFABÉTICA	A criança já compreende o sistema de escrita, faltando apenas apropriar-se das convenções ortográficas; principalmente nas sílabas complexas.	<p>C A N E T I A T E S O R A K O L A G I S</p>
	A criança já compreende o sistema de escrita e escreve convencionalmente, preocupando-se com a ortografia.	<p>C A N E T I N H A T E S O U R A C O L A G I Z</p>

LÍNGUA PORTUGUESA: SONDA GEM DE LEITURA

A leitura envolve a aprendizagem:

- De domínio da mecânica, que implica na transformação dos signos escritos em informações;
- Da compreensão das informações explícitas e implícitas do texto lido e a construção de sentido.

As referidas habilidades inter-relacionam-se e não podem ser pensadas hierarquicamente. Quanto maior for a experiência de ouvir e ler textos, mais elaborada será a produção de sentido por parte do leitor. (BRASIL, 2012, p. 08).

HABILIDADE DE FLUÊNCIA EM LEITURA

É a capacidade de:

- Ler com paciência (decodificação com exatidão das palavras);
- Automatismo (reconhecimento/ velocidade das palavras do texto);
- Prosódia (expressividade, ritmo e entonação);

Diagnosticar se o estudante já possui a capacidade de ler em voz alta de uma forma rápida, precisa e expressiva. Isso é importante, pois a falta de fluência leitora tem sido



PODER EXECUTIVO - OUTROS - ORIENTAÇÃO DIAGNOSE

observada como um dos fatores diferente, relacionado à dificuldade de compreensão de textos escritos, o que gera consequências negativas, como a desmotivação para a leitura.

A fluência é avaliada por indicadores de:

- Velocidade (palavras por minuto no texto);
- Precisão (exatidão, numero de erros e acertos);
- Prosódia (entonação, pontuação, ritmo).
- **CATEGORIZAÇÃO DOS PERFIS**

PRÉ – LEITOR

Estudantes que não dispõem de condições mínimas para realizar a leitura oral, ainda que de palavras isoladas.

NÍVEL 1 - Estudante não realizou a leitura ou o estudante disse letras, sílabas ou palavras que não constavam no item.

NÍVEL 2 – O estudante nomeou letras isoladas ao tentar ler as palavras constantes no item, ou seja, identifica letras.

NÍVEL 3 – O estudante silabou ao realizar a leitura das palavras constantes no item.

NÍVEL 4 – O estudante leu corretamente até 10 palavras e 5 pseudopalavras (sequências de letras que formam palavras que não têm significado, mas que seguem as regras de formação de palavras da língua).

LEITORES

Estudantes que leem palavras e pequenas sequências textuais, porém o fazem de forma pausada, em um padrão de leitura silabada.

O estudante cujo desempenho o posiciona nesse perfil conseguiu, no tempo de 60 segundos, ler corretamente 11 ou mais palavras e 6 ou mais pseudopalavras constantes nos itens do teste. Mas, em relação ao texto, não conseguiu ler mais 65 palavras com mais de 90% de precisão.

LEITOR FLUENTE

Estudante que já venceram os desafios relacionados à decodificação das palavras e, por isso, leem de modo mais automático.

O estudante alocado nesse perfil leu corretamente, no tempo de 60 segundos, mas de 65 palavras com uma precisão superior a 90%, considerando-se o texto narrativo constante no teste.



PODER EXECUTIVO - OUTROS - ORIENTAÇÃO DIAGNOSE

EDUCAÇÃO INFANTIL: SONDAEM

Avaliação inicial diagnóstica é um momento muito importante do planejamento do professor. Ela define o ponto de partida do planejamento a serem construídos.

O que avaliar nos campos de experiências da BNCC?

Na Educação Infantil as crianças vão desenvolver aprendizagens de forma progressiva, ou seja, os conhecimentos vão sendo construídos gradativamente à medida que as crianças vão avançando no processo de aprendizagem.

Há alguns conhecimentos que precisamos observar de acordo com a faixa etária da criança. A criança de 4 anos deve já ter construído alguns conhecimentos nas faixas etárias anteriores de acordo com a síntese de aprendizagem apresentada na BNCC, Referencial Curricular do Paraná e a Proposta Curricular da AMOP. Essa síntese deve ser compreendida como elemento balizador e indicativo de objetivos a serem explorados em todo o segmento da educação infantil (BNCC)

SÍNTESE DE APREDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL DE 0 A 3 ANOS

SONDAGEM INICIAL – INFANTIL IV

EU, O OUTRO E NÓS	CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	ESPAÇOS, TEMPOS, QUALIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES
Respeitar e expressar sentimentos e emoções	Cuidado com o próprio corpo.	Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos.	Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.	Identificar, nomear adequadamente, comparar as propriedades dos objetivos, estabelecendo relações entre eles.
Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros,	Utilizar o corpo intencionalmente com criatividade, controle e adequação como instrumento de interação com o outro e o meio.	Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.	Conhecer diferentes gêneros e portadores textual, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecimento a leitura como fonte de prazer e informação.	Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual, etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprimento, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências).
Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.	Autonomia nas praticas de higiene e alimentação.	Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais;	Argumentar e relatar fatos oralmente: temporal e causal.	Interagir com o meio ambiente e com os fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.
	Coordenar suas habilidades manuais		Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.	Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagem, desenhos, símbolos)
				Noção de unidade de medidas (dia e noite), dias da semana, meses do ano) e noção de tempo (presente, passado e futuro).



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FLUÊNCIA 2º ANO
Palavras

→		
TATU	LAR	FACA

→

VACA	SEMANA	DEDO	SETE	BOLO
------	--------	------	------	------

→

CAVALO	VELA	CASA	MOLA	CABO
--------	------	------	------	------

→

TAPETE	FOCA	TOMATE	MINUTO	PESADO
--------	------	--------	--------	--------

→

NÚMERO	BOTA	PÁGINA	DELICADO	MOTO
--------	------	--------	----------	------

→

FELICIDADE	SABÃO	VIAGEM	ALTURA	DADO
------------	-------	--------	--------	------

→

JÁ	MÉDICO	VIOLA	POETA	LARANJA
----	--------	-------	-------	---------

→

FÍSICA	LÍDER	MAMÃO	GÁS	NAVIO
--------	-------	-------	-----	-------

→

IMPERIAL	CHORO	QUINTO	LÃ	CABINE
----------	-------	--------	----	--------

→

BATATA	TUCANO	NOME	CABELO	TELA
--------	--------	------	--------	------

→

FÃ	ESQUECIDO	MOTORISTA	CAFÉ	JOGADORA
----	-----------	-----------	------	----------

→

SAL	JOVEM	LAGO	TUDO	SÁBADO
-----	-------	------	------	--------

→

BURACO	SUL	VIRADA	CASAL	CAMINHO
--------	-----	--------	-------	---------



Pseudopalavras

BIGA	SOVADO	LORA	TOCATA	VIMA
------	--------	------	--------	------

→

RUFO	TAPO	PANORÂMICO	JARO	DACO
------	------	------------	------	------

→

POTO	SERENADO	ESTERLINO	VIDO	TRIS
------	----------	-----------	------	------

→

BACANO	FANECO	DIDATA	TORÁCICO	FÊ
--------	--------	--------	----------	----

→

LAÇADA	MATINAS	SORA	TÊ	BUA
--------	---------	------	----	-----

→

SALGADEIRA	TONO	FABRICADOR	BÉTULA	SAMO
------------	------	------------	--------	------

→

MURINO	CATETO	VIOLA	CRÓ	MARETA
--------	--------	-------	-----	--------

→

JALECA	LÓ	MEÃ	TRIGUILHO	GRÉS
--------	----	-----	-----------	------



Leia o texto:

O MEL ESPECIAL DE ABIGAIL

ABIGAIL, A ABELHA, TROUXE MAIS UMA ENCOMENDA DE MEL PARA A SUA MELHOR CLIENTE, ÚRSULA. ÚRSULA ERA A MÃE DO URSINHO TEO. ELE QUERIA COMER MEL O TEMPO TODO.

ÚRSULA RESOLVEU FAZER UMA SURPRESA NA FESTA DE ANIVERSÁRIO DO FILHO. ELA COMBINOU COM A ABIGAIL QUE GOSTARIA DE ENCOMENDAR DIFERENTES TIPOS DE MEL.

– NÃO CONHEÇO NENHUM OUTRO TIPO DE MEL – DISSE A ABELHA.
– E SE TENTARMOS FAZER O MEL COM GOSTOS DIFERENTES? – PERGUNTOU A ÚRSULA.

– BOA IDEIA! MAS VOU TER QUE CRIAR RECEITAS NOVAS.
– NÓS TEMOS AINDA MUITO TEMPO PARA PREPARAR TUDO – DISSE A MAMÃE.

ENTÃO, A PEQUENA ABELHA CRIOU VÁRIOS TIPOS DIFERENTES DE MEL. ERA MEL COM GOSTO DE LIMÃO, DE GOIABA, DE MORANGO.

TUDO FICOU PRONTO A TEMPO PARA A FESTA DO PEQUENO TEO. ELE FICOU TÃO FELIZ! E AQUELA FOI A FESTA MAIS ELOGIADA DA REGIÃO. E A ABIGAIL FICOU CHEIA DE ENCOMENDAS DEPOIS DAQUELE DIA. A SUA FÁBRICA DE MEL VIROU UM SUCESSO!



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FLUÊNCIA 3º ANO
Palavras

→

TATU	LAR	FACA
------	-----	------

→

FILA	TIJUCA	SÉTIMO	MALA	MENINO
------	--------	--------	------	--------

→

DADO	NEVE	COLEGA	MINUTO	VIVA
------	------	--------	--------	------

→

NADA	FOTO	BEBÊ	CASADO	BÁSICO
------	------	------	--------	--------

→

LEVE	BANANA	PARADA	MÁGICO	JOGADORA
------	--------	--------	--------	----------

→

RÁPIDO	CANTORA	PRAZO	SABÃO	CAPÍTULO
--------	---------	-------	-------	----------

→

MOMENTO	PALHA	ESTADO	TRADUÇÃO	PÉ
---------	-------	--------	----------	----

→

MENSAGEM	PERNA	ILHA	PAGAMENTO	SONORA
----------	-------	------	-----------	--------

→

MÉDICO	TELEFONEMA	LÍQUIDO	EDITORIA	BAIXO
--------	------------	---------	----------	-------

→

TAREFA	MÚSICO	CAMA	ATRASADO	LEGENDA
--------	--------	------	----------	---------

→

PEDIDO	MANHÃ	PAISAGEM	DIRETO	PÓ
--------	-------	----------	--------	----

→

HERÓI	LATERAL	PÚBLICO	RODA	GARGALHADA
-------	---------	---------	------	------------

→

TORCIDA	ANTIGO	IDEAL	BOI	FEIJÃO
---------	--------	-------	-----	--------

→

ESCOLA	BOM	TECIDO	ANUAL	CAVALO
--------	-----	--------	-------	--------

→

FALA	ANO	USADO	DOIS	CALMO
------	-----	-------	------	-------

→

IGUAL	COROA	DIDÁTICO	COMIGO	LAGOA
-------	-------	----------	--------	-------

→

AMIGO	LÁ	CAMINHO	COR	SÓ
-------	----	---------	-----	----



Pseudopalavras

→

SERE	CABANO	DOGE	CECO	SOBA
------	--------	------	------	------

→

FULA	RUMINADO	MATURO	LODO	MURADA
------	----------	--------	------	--------

→

JANOTA	MÉ	DESNIVELADO	MILORDE	TERRÃO
--------	----	-------------	---------	--------

→

MANGAL	CHIM	GUSA	RECO	BALIDO
--------	------	------	------	--------

→

JOJOBA	VALADO	GIBA	CARPO	ACEIRO
--------	--------	------	-------	--------

→

QUÍNTUPLO	CANÍCULA	LÓ	PALMÍPEDE	LÍTICO
-----------	----------	----	-----------	--------

→

RÊ	LOCOMOTORA	GALENA	PÍFARO	ANÁ
----	------------	--------	--------	-----

→

REVITALIZADOR	MAFRENSE	GAZ	NICOL	GLACÉ
---------------	----------	-----	-------	-------

→

MARRAFA	TRILEMA	FINANÇA	ARARUTA	REBOLO
---------	---------	---------	---------	--------

→

GRÉS	REBEQUE	REMATADO	RIL	COTÃO
------	---------	----------	-----	-------

→

SOBRO	BURRICO	LUSTRAL	GRAFITO	BIMENSAL
-------	---------	---------	---------	----------

→

CLARETE	MAXILA	TÊ	ZEBRO	CABA
---------	--------	----	-------	------



Leia o texto:

UM COMPANHEIRO

O URSINHO CÁSPIO NUNCA TINHA VISTO UM OVO, POR ISSO FICOU ENCANTADO QUANDO ENCONTROU UM NA FLORESTA. ELE PEGOU O OVO E CHACOALHOU. CÁSPIO PENSOU OUVIR ALGO, MAS CONTINUOU CAMINHANDO.

VOU LEVAR VOCÊ PARA CASA, AMIGUINHO – DISSE O URSO PARA O OVO.

CÁSPIO ATÉ DEU UM NOME PARA O OVO: PEÔNIO.

UM DIA, CÁSPIO VIU QUE O OVO ESTAVA RACHADO. O PEQUENO URSO FICOU DESESPERADO E ACABOU PEDINDO AJUDA PARA A MÃE:

– MAMÃE, MEU OVO PEÔNIO ESTÁ MACHUCADO!

– ELE ESTÁ SE QUEBRANDO, MEU FILHO.

DE REPENTE, UM PINTINHO SAIU DE DENTRO DO OVO, CHAMANDO PELA MÃE.

– ELE DEVE SER FILHO DA DONA LELEIA, A GALINHA. ELA ESTAVA PROCURANDO UM OVO QUE HAVIA PERDIDO – ESCLARECEU A MÃE DE CÁSPIO.

PEÔNIO ERA MESMO O FILHO PERDIDO DE LELEIA, E ELA GOSTOU DO NOME QUE CÁSPIO HAVIA DADO AO SEU FILHOTE. A GALINHA FICOU AGRADECIDA PELO PEQUENO URSO TER CUIDADO DO OVO COM TANTO CARINHO.

CÁSPIO E PEÔNIO SE TORNARAM AMIGOS INSEPARÁVEIS.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FLUÊNCIA 4º ANO
Palavras

→

TATU	LAR	FACA
------	-----	------

→

VIVA	SOMA	PÁGINA	BOTA	JATO
------	------	--------	------	------

→

MÚSICO	CAMADA	DAMA	NOVELA	MACACO
--------	--------	------	--------	--------

→

COLUNA	PILOTO	TOMATE	CABANA	RATO
--------	--------	--------	--------	------

→

FUMAÇA	FELICIDADE	DIRETO	BANANA	CIDADE
--------	------------	--------	--------	--------

→

LIMITE	PRATO	FLEXÃO	SUL	PLACAR
--------	-------	--------	-----	--------

→

VENDIDO	TEIA	QUÍMICO	UNIDADE	VITAMINA
---------	------	---------	---------	----------

→

DADO	CAPACETE	BEBÊ	VOZ	TURISTA
------	----------	------	-----	---------

→

PÉ	MORRO	HUMANO	LOCAL	RÁPIDO
----	-------	--------	-------	--------

→

PASSARELA	SECRETO	LIMA	FRENTE	AVÔ
-----------	---------	------	--------	-----

→

MAR	FALCÃO	MÉDICO	ALTURA	DETETIVE
-----	--------	--------	--------	----------

→

PORTUGUÊS	GRÃO	JORNALISTA	TUCANO	JORNAL
-----------	------	------------	--------	--------

→

TELHADO	SÓ	BANDEIRA	NARIZ	MATO
---------	----	----------	-------	------

→

MANGA	POSTURA	LÍDER	VIZINHO	ESPELHO
-------	---------	-------	---------	---------

→

LI	MESTRE	TORCEDOR	ZAGUEIRO	NATAÇÃO
----	--------	----------	----------	---------

→

FUTURO	QUARENTA	CARIOCA	RODOVIA	PIADA
--------	----------	---------	---------	-------

→

ECLIPSE	CORAÇÃO	POLEGAR	MANGUEIRA	BARCO
---------	---------	---------	-----------	-------

→

ATENÇÃO	COLORIDO	EXTRA	REFLEXO	NÓ
---------	----------	-------	---------	----

→

ACIMA	DUPLO	JÁ	HONESTO	CONFORTO
-------	-------	----	---------	----------

→

SOBRA	BRUTO	MÃO	ESTREITO	BONITO
-------	-------	-----	----------	--------

→

GERAL	PERDIDA	DEPRESSA	QUEBRADO	CAMINHO
-------	---------	----------	----------	---------



PODER EXECUTIVO - OUTROS - FICHA DE LEITURA 4º ANO

Pseudopalavras

→				
SARI	TIMO	BODA	FULA	RENOVO
→				
ZETA	NOCA	REZINA	PIPO	TORÁCICO
→				
MAMUTE	GALÉ	BODO	BANZA	QUICHE
→				
ZINGA	VAU	MALHÃO	LUSTRAL	SÁURIO
→				
ANOTADOR	LIOZ	TÂMARA	JALDE	GAZUA
→				
MÉ	PLAINO	RABEL	COTIM	TARIFA
→				
RÁS	TAMBO	SOR	CASULO	BICAL
→				
MONTÊS	PARAMÉDICA	ÁRIDO	DUATLO	GRALHADA
→				
FOTODINÂMICA	CLORAL	CHÃ	AEROGRAMA	VISO
→				
LÓ	MEDIANIA	TÊ	GALRÃO	AVENA
→				
BIOMEDICINA	FAUTOR	ENLEIA	TARRO	INTINA
→				
PÊ	TETRAVÔ	CANTÁVEL	ARNAZ	TRIS
→				
MARUJADA	ZARRO	HERDADE	TÍMIDA	SORTIDO
→				
JOCOSO	SUSPENSÓRIO	RECHINO	PRESTÁVEL	CONEXO
→				
TÓ	JUSANTE	MONTANO	SEGURO	BUSCADOR
→				
SONANTE	CALORÍFERO	CRUDE	ACEIRO	ESTIVAL



Leia o texto

O NASCIMENTO DA BORBOLETINHA

Era uma vez um jardim muito bonito.

Numa bela manhã, dona Joaquina viu um ovo pequenininho e diferente.

Então, ela chamou a dona Abelha, que pousou bem pertinho do ovo. Ela olhou e disse:

– Ora, isso é ovo de lagarta.

– Olhe, dona Joaquina, ela já está nascendo.

– Que linda! – disse dona Joaquina.

– Como vai, lagartinha?

– Eu estou muito bem. Foi um prazer conhecer vocês. Mas agora preciso ir, pois estou com muita fome.

Enquanto se arrastava, a lagartinha ia comendo todas as folhinhas que encontrava pelo caminho.

– Hum! Que delícia essa folha de margarida! A lagartinha comeu e sentiu muito sono.

– Ah! Preciso de uma casinha para morar!

Então, ela teceu um casulo e ficou enroladinha dentro dele. Começou a cair uma chuva fininha e a lagartinha acabou adormecendo. Os dias foram passando, e a lagartinha continuava dormindo.

– Puxa! Como é dorminhoca essa lagartinha! – disse o senhor Grilo.

Dona Joaquina, então, viu que alguma coisa se mexeu, tentando sair de dentro do casulo.

– Olhem! Olhem! A lagartinha está acordando – disse dona Joaquina!

– Oh! Mas não é uma lagartinha! É uma borboleta toda colorida! surpreendeu-se o passarinho.

– Mas onde está a lagartinha? – perguntou o senhor Grilo.

– Ela se transformou nessa linda borboleta – respondeu dona Abelha.

E foi assim que a borboleta saiu voando toda contente, deixando aquele jardim ainda mais bonito.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
FLUÊNCIA 5º ANO
Palavras

→		
TATU	LAR	FACA

→				
SOPA	ZERO	RÓTULO	TOMADA	GOMA
→				
MÍNIMO	FÍSICA	PESADO	DONA	SOFÁ
→				
MESA	BATATA	MÉDICO	PESO	MODELO
→				
PELE	RÁPIDO	FELICIDADE	SINO	FITA
→				
TRONCO	ESPAÇO	PEIXE	CORAÇÃO	NÍVEL
→				
OITAVO	BACIA	ACONTECIMENTO	TESOURO	MACARRÃO
→				
PRÍNCIPE	MEL	CIMENTO	PERFIL	ARTE
→				
SÁBIO	TRÊS	BASQUETE	MODERNA	SIMPLES
→				
QUEIJO	CORPO	LATERAL	NÓ	CHAMADA
→				
ÚLTIMA	MANUAL	COLETIVO	ALGUM	TU
→				
MAS	COR	QUEBRADO	IMAGEM	NOVIDADE
→				
SUCESSO	BICHO	FORMAÇÃO	AMANHÃ	VIDRO
→				
FÃ	PÉ	JANTAR	INJEÇÃO	TRINTA
→				
VERDADEIRO	MUITO	OUTUBRO	REGULAR	PRIMO
→				
BREVE	QUARTO	CAÍDO	OFERTA	ESCRITO
→				
SONORO	MANEIRA	CAÇADOR	VEGETAL	PASSE
→				
CUIDADO	PORTUGUÊS	MÃE	BLOQUEIO	ARMAZÉM
→				
CLÁSSICO	PARALELO	SECRETÁRIA	DIREITO	BAGAGEM
→				
HÁ	SECRETO	JUÍZA	COLHER	GELADEIRA
→				
COLABORAÇÃO	VENDEDOR	CONFORTO	MISSÃO	COMUNICADO



PODER EXECUTIVO - OUTROS - FICHA DE LEITURA 5º ANO

Pseudopalavras

→	NODO	VIROLA	TUCA	RUBINA	NANO
→	BETUME	LOTI	PODADA	RUME	NEPALESA
→	CUNHAL	PATAVINA	JI	VIDOEIRO	CEVAR
→	PIREX	GINJA	VOLUTA	ENOQUE	ACAJU
→	OBVIAR	INFUSO	CITADINA	CÃ	POLDRO
→	AVIVADO	RIL	GAMELÃO	DORNA	GAU
→	REPOISAR	GRÃ	FANAL	VÉSTIA	INCULCA
→	MARISCA	VENTOSO	ALMO	VERSARIA	GÁRGULA
→	CLORAL	RETORCE	COMPARTIR	CLÃ	URA
→	TÁS	ILIMITAÇÃO	ACANTO	POIO	ARTELHO
→	SIBILAR	COATO	LÓ	MATURAR	DAMBA
→	PIAU	MOUCO	ABADA	TORÁCICO	FINAR
→	TRIBOFE	MUNDA	LORGA	FÊ	PROTEICO
→	FERRADOR	ATILHO	MADORNA	FAÚLHA	BESTUNTO
→	MILIAR	PALHIÇO	NOVAL	LITERATICE	REGRAR
→	SÃ	PRUMADA	SOVAR	CLARETE	METICAL



Leia o texto:

Lembranças de vida

Dona Tartaruga estava comemorando o seu aniversário e, com ele, vieram várias lembranças de momentos do passado na sua cabeça. Ela descansou um pouco ao lado do lago e ficou pensando nos melhores momentos de sua vida.

Começou lá na infância, quando ela era um filhote, e foi em direção ao mar pela primeira vez. A sensação de poder nadar e atravessar aquelas ondas foi maravilhosa. Ela lembrou do caminho longo que teve da areia da praia até chegar no mar e das primeiras conversas que teve com suas irmãs-tartarugas.

Na adolescência, ela virou uma atleta. E pensou: "Nossa, lembro da primeira competição de que participei. Foi uma corrida de 5 metros rasos! Eu e mais quatro tartarugas de outros países disputamos a medalha de ouro, que dia inesquecível! O recorde mundial foi batido por mim, fiz a prova em apenas 6 horas".

Na vida adulta, ela se casou e teve várias tartaruguinhas, seus filhos, que ela ama muito. Ela os ensinou a nadar, a se alimentar e a caminhar e tem muito orgulho disso! Hoje eles estão estudando lá no fundo do mar, na Universidade das Algas Marinhas.

– Hoje, completando os meus 85 anos, vejo como a vida passou rápido! Um conselho que dou a todos os meus amiguinhos é: "Curta todos os momentos de sua vida intensamente, pois ela passa num piscar de olhos". – disse a Dona Tartaruga.

E finalizou:

– Pensando bem, agora que estou olhando a minha imagem refletida no lago, eu pareço que tenho só uns 65 anos ainda, você não acha? Como estou bonita!